

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ПОСЛЕ-
ДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Одной из важнейших проблем современного профессионального физкультурного образования является обеспечение профессионального совершенствования специалистов физкультурно-спортивного профиля в условиях динамично развивающейся внешней среды, высокой профессиональной конкуренции и чрезвычайно значимой социальной роли сферы физической культуры и спорта в современном обществе.

Физическая культура и спорт, как составная часть социальной сферы общества, постоянно изменяются, прогрессируют, что порождает необходимость в систематическом повышении уровня профессиональной квалификации работников всех видов деятельности: преподавателей, организаторов, тренеров, методистов.

Современное образование, как базовое, так и последипломное, должно быть ориентировано на создание условий, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки специалистов, развитие их способности самостоятельно решать профессиональные проблемы. Особенно это актуально для профессионального развития педагогов, в том числе и по физической культуре и спорту, поскольку от уровня их педагогического мастерства в прямой зависимости находятся как уровень физического здоровья населения, его работоспособность, так и рекордные достижения спортсменов.

Однако результаты проводимого нами исследования уровня профессиональной подготовленности физкультурных кадров Приморского края (всего было обследовано 387 тренеров-преподавателей и 69 работников органов управления физкультурно-спортивной сферой всех муници-

пальных образований Приморского края) выявили, что у вышеуказанных специалистов уровень профессиональных качеств нуждается в дальнейшем развитии. Так, их оптимальному уровню соответствует только 31% обследованных. Недостаточно высокий уровень связан, по нашему мнению, с тем, что многие работники не имеют специального образования, а те, что имеют, уже более 10 лет не повышали свою профессиональную квалификацию в системе последиplomного образования, что не может не сказываться отрицательно на их профессиональной деятельности.

Среди многообразия подходов развития профессионализма, предлагаемых различными учеными, акмеологический подход, на наш взгляд, является наиболее перспективным.

Акмеологический подход – основополагающий принцип целостного интегративного исследования личности в единстве с внутренними и внешними факторами ее развития: наследственностью, социальной средой, деятельностью, социальной субъективностью, предполагающей рассмотрение акмеологических механизмов, закономерностей, траекторий движения личности к вершинам своего развития (А.А. Деркач, 2003).

Реализация акмеологического подхода обеспечит усиление профессиональной мотивации, стимулирование творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности посредством акмеологической направленности личности.

Критериями эффективности внедрения акмеологического подхода в последиplomное образование вышеуказанных специалистов является самостоятельный и творческий характер учебной, познавательной и профессиональной деятельности, ее акмеологическая ориентация.

Одним из путей оптимизации процесса профессионального становления специалиста физкультурно-спортивного профиля может быть внедрение комплексной системы акмеологического сопровождения диагно-

стики и развития профессионализма в условиях последипломного образовательного пространства. А показатели динамики развития основных компонентов профессионализма могут быть использованы в качестве критериев эффективности последипломного образования специалистов подобного рода. Модель, алгоритмы и технологии профессионального развития специалистов по физической культуре и спорту по видам профессиональной деятельности позволяют дифференцировать и стандартизировать требования к последипломному образованию физкультурных кадров.

Акмеологическое сопровождение специалиста физкультурно-спортивного профиля в рамках последипломного образования можно проводить по следующим направлениям:

- акмеологический анализ, целью которого является выявление условий, факторов, механизмов и закономерностей, способствующих достижению вершин профессионализма или препятствующих этому;
- построение эталонной модели специалиста на основе нейросетевого моделирования и прогноза;
- подбор диагностических методик и процедур экспертного мониторинга развития профессионализма специалистов;
- оказание акмеологического содействия посредством согласования преемственности последипломных профессионально-образовательных программ, моделей, алгоритмов и технологий развития профессионализма специалистов по физической культуре и спорту с учетом различного уровня продуктивности их профессиональной деятельности.

Акмеологическое сопровождение профессионального развития физкультурных кадров, проводимое в Институте дополнительного профессионального образования Дальневосточного государственного университета включало в себя две взаимосвязанные части. Первая часть связана с содержательным описанием существующей профессиональной деятельности специалиста дифференцированно по видам профессиональной деятельно-

сти (тренер-преподаватель по виду спорта, учитель физической культуры, преподаватель физического воспитания в учреждениях профессионального образования, спортивный менеджер) и выявление возможностей для совершенствования, развития его профессионализма. Вторая часть заключается в совершенствовании и развитии профессионализма, повышении квалификации и профессиональной переподготовки специалиста. В ее рамках, в условиях последиplomного образовательного пространства, в структуру профессиональной деятельности и образовательные программы внедряются акмеологические, педагогические и психологические технологии. Задача такого внедрения заключается как в повышении профессионально-педагогической деятельности специалиста, так и совершенствовании его личностно-профессионального роста.

Акмеологическое сопровождение профессионального развития специалиста физкультурно-спортивного профиля в системе последиplomного образования проводится по следующим направлениям:

1) акмеологическое моделирование профессиональной деятельности и личности специалиста по физической культуре и спорту, дифференцированно по видам профессиональной деятельности, при помощи метода конструирования экспертных систем, базирующихся на самообучающихся нейронных сетях;

2) непрерывный мониторинг профессионального становления и развития специалиста физкультурно-спортивного профиля в процессе профессионально-педагогической деятельности и обучения в условиях последиplomного образовательного пространства;

3) педагогическое обеспечение профессионального развития посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ профессионального роста, акмеориентированного развития и саморазвития, включенности специалиста в самодиагностику, прогнозирования профессионального развития, на основе нейросетевого прогноза;

4) определение рациональности используемых педагогических и психологических средств, их адекватности заявленным целям профессионального развития, подведение итогов, внесение коррективов.

Система последипломного образовательного пространства рассматривается нами как связующее звено между всеми элементами и этапами акмеологического сопровождения специалистов.

Алгоритм эффективного последипломного образования физкультурных кадров должен быть ориентирован на реализацию образовательных программ профессионального роста специалиста. При реализации вышеуказанных программ мы руководствовались:

- степенью готовности специалиста физкультурно-спортивного профиля к саморазвитию и самообразованию в условиях последипломного образовательного пространства;

- учетом исходного уровня базового образования и уровнем профессионализма;

- современными требованиями к профессионально-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта и к профессиональному образованию в данной сфере.

В свете вышесказанного считаем, что применение акмеологического подхода в условиях последипломного образования в процессе профессионального становления и развития специалистов по физической культуре и спорту является целесообразным и необходимым.

Г.П. Сикорская
(РГППУ, Екатеринбург)

К ДОСТИЖЕНИЮ НООСФЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Экологическое образование, которое становится нормой нашей жизни и практически принимается общественностью как одно из средств решения глобальных и локальных экологических проблем, развивается, до-